

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Новозавидовский
Конаковского МО, Тверской области.*

Доклад на тему:

«Рефлексия на уроках в начальных классах».

Учитель начальных классов Деревянченко Ирина Станиславовна

п. Новозавидовский 2025 г

Что такое рефлексия и для чего она нужна?

Рефлексия (от латинского слова reflectio — «отражение») — способность человека осознавать свои мысли, чувства, действия и анализировать их. Это не просто размышления, а осознанный самоанализ, который помогает понимать свои эмоции, видеть причины поступков, корректировать поведение.

Проще говоря, рефлексия — это разговор с самим собой, но не хаотичный, а структурированный и целенаправленный.

В психологии выделяют несколько видов рефлексии:

- Ситуативная — анализ действий, мыслей, эмоций в конкретной ситуации.
- Ретроспективная — анализ прошлого опыта, размышления о событиях года.
- Социальная, или коммуникативная — способность смотреть на себя со стороны, анализировать отношения с другими, понимать, как действия, слова или поведение влияют на окружающих.

Рефлексия помогает:

- Разобраться в себе — многие проблемы (тревожность, конфликты, прокрастинация) возникают из-за того, что человек не понимает их истинных причин. Рефлексия позволяет «разложить по полочкам» переживания и найти корень проблемы.
- Улучшить отношения с окружающими — когда человек анализирует свои реакции в общении, ему проще понять других, избегать конфликтов и выстраивать здоровые границы.
- Способствовать личностному росту — осознавая свои ошибки и успехи, человек учится на опыте и двигается вперёд.
- Снизить уровень стресса — проговаривая (или прописывая) свои эмоции, человек уменьшает их интенсивность и находит решения.

Рефлексия — навык, который можно развить. Становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. На уроке в начальной школе важно, чтобы

учитель не просто преподносил материал для изучения, а создавал такие условия, чтобы ученик учился планировать действия, анализировать, делать выводы, ставить новые цели.

Рефлексия на уроке – это совместная работа учителя и учеников, которая способствует совершенствованию учебного процесса, при этом ориентируясь на личность каждого ребенка. Рефлексия обязательна для саморазвития не только ученика, но и учителя. Творчески работающий педагог должен все время находиться в поиске. Пока он задает себе вопрос, как улучшить результат, он развивается. Как только учитель перестает это делать – он останавливается. Поэтому рефлексия - обязательное условие развития не только для учащегося, но и для преподавателя.

Задача у современного урока не только дать определенные знания, но и привить ребенку самые первые навыки самоанализа и самоконтроля. Это понадобится ему не только в учебном процессе, но и пригодится в дальнейшей жизни. В настоящее время известно множество способов оценивания учащимися собственных усилий, но самый эффективный из них - все же рефлексия. Ее основное назначение - чтобы каждый ушел с урока, положив в свою копилку новый опыт и знания. В ходе рефлексии может быть проанализирован не только учебный материал, но и непосредственно деятельность ученика, а также его состояние на уроке.

Цели рефлексии на уроке:

1. Формирование первичных навыков самоконтроля.
2. Формирование умения объективно оценивать собственные усилия.
3. Осмысленный подход к окружающей действительности.
4. Создание и развитие критического мышления.

Рефлексия способствует развитию очень важных личностных качеств у ребенка: самостоятельности, предпринимчивости, конкурентоспособности.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предпринимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Применение ее в ходе занятий приносит пользу не только ученику. Оно и дает дополнительные возможности для педагога.

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Классификация рефлексии:

- 1) По содержанию может быть: устная и письменная.
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко-тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Внедряя в ход урока различные приемы рефлексии, учитель может;

- точно определять цели в работе;
- корректировать в нужном направлении работу отдельных учащихся, а при необходимости - и всего класса
- формировать коммуникативные умения у детей.

Как правило, рефлексия осуществляется в конце урока, когда необходимо подвести итоги работы. Но некоторые ее элементы могут быть очень уместно использованы непосредственно и в ходе занятия. В начале урока возможно использование рефлексии эмоционального состояния детей для входления в работу. В конце - на оценку учебной деятельности.

Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т.п.

При взаимодействии с учащимися учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих *четыре сферы человеческой сущности*:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);

- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Учебной рефлексии может подвергаться:

- настроение, эмоциональное состояние, чувства и ощущения, протекающие в той или иной образовательной ситуации;
- деятельность обучающихся, что дает возможность осмыслиния способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных;
- содержание учебного материала.

Выделяют также:

1. Личностная. Объект анализа - собственные усилия.
2. Коммуникативная. Оценивает действия другого человека.

В начальной школе в качестве оценивания результатов работы можно использовать множество приемов рефлексии.

Примеры использования рефлексии в начале урока

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта с классом или в конце деятельности

Что можно применять?

Это: *карточки с изображением лица; смайлики показ большого пальца вверх или вниз;*

«солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;

«радостный гномик» - всё хорошо, «грустный гномик» - плоховато;

«Светофор» - Зелёный – поучительно. Жёлтый – понравилось, но не всё. Красный –не понравилось. Можно также использовать карточки со знаками – *«?» - удивило, «!» - узнал что-то новое, «+» - знаю, «-» - не знаю.*

Рефлексия содержания учебного материала.

используется для выявления уровня осознания содержания изученного.

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

“Плюс-минус-интересно”. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу “П” – “плюс” записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу “М” – “минус” записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу “И” – “интересно” учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

+ (плюс)	- (минус)	(интересно)

Интересен приём рефлексии в форме *シンквейна* (пятистишия).

Может применяться как заключительное задание по пройденному материалу.

вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;

третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;

четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);

последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Табличка – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии.

Понятие	Знаю	Хочу узнать	Узнал
---------	------	-------------	-------

Знаю. Хочу знать. Узнал.

В начале занятия в первую графу учащиеся записывают то, что знают на сегодня по данной теме, затем во вторую - формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответ, в конце урока в третьей графе делают вывод и записывают то, что узнали.

Рефлексия деятельности.

Следующий вид – рефлексия деятельности. Современные технологии предполагают, что ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные. Этот вид рефлексии приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение данной рефлексии в конце урока даёт возможность оценить активность каждого на разных этапах урока.

Что я делал? С какой целью? Почему я это делаю так? Какой результат я получил? Какой вариант лучше? – вот те вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией, т.е. умеющие осознавать свою деятельность.

Вот некоторые приёмы, используемые в практике для реализации данного вида рефлексии.

Это: «лесенка успеха» - нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось;

«Дерево успеха» - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки;

“Поезд” На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагаю опустить “веселое лицо” в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а “грустное лицо” в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика.

Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание. («Восхождение на пик знаний» -гора)

Примеры использования ситуации **в конце урока**:

- «**Цветик - многоцветик**»

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

- «**Ёлочка настроения**»

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

- «**Дерево творчества**»

По окончании дела, дня, урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Листики – не совсем удовлетворён днём

«Светофор»

Дети сигналят карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

«Моё состояние»

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

«Сказочное дерево (поляна)»

Разноцветные бабочки, цветки, птички прикрепляются на общем дереве (поляне).

Учитель договаривается с детьми о значении цветов или размеров этих предметов.

- **«Почта»**

В конце урока детям предлагается написать мини-письмо с пожеланиями, отзывом о работе на уроке. «Почтальон» или дежурный ученик разносит письма по адресам.

Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предпримчивости и конкурентоспособности. Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. В нашей профессии нет предела совершенству. То, что ещё вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске.

Рефлексивные вопросы и задаём себе:

- Что я делаю?
- С какой целью?
- Каковы результаты моей деятельности?
- Как я этого достиг?
- Можно ли сделать лучше?
- Что я буду делать дальше?

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым, прекращается его профессиональный рост. Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.